Enseignante : Mme ABDOU Fatima

Programme de linguistique et enseignement

Semestre : 1 et 2

Niveau : master I spécialité : SDL

**Objectifs de l’enseignement**

1. Initier les étudiants à la linguistique en les familiariser avec ses concepts et sa terminologie de base de la linguistique et les y initier par des exercices d’ordre pratique.
2. Acquérir des notions de base dans les principaux domaines de la linguistique.
3. Connaissances préalables recommandées

**Contenu de la matière:**

Suite aux cours des années précédentes

-Aborder et introduire les concepts de la linguistique en contexte à partir d’exemple sans entrer dans les divers courants linguistiques qui ont coexisté et évolué.

 -A partir de la définition de la linguistique et des objectifs, des origines et évolution de la langue on abordera les concepts suivants:

1) Langage/langue/parole

2) le signe linguistique (le signifiant, le signifié).

2.1. L’arbitraire du signe linguistique,

2.2. Le signe linguistique dans le contexte pédagogique

2.3. La valeur sémantique du signe linguistique.

3. Communication

4. relations syntagmatiques et paradigmatiques

5. Diachronie et synchronie-

6. Composantes ou branches de la linguistique au niveau micro telles que la phonétique, la phonologie, la morphologie, la syntaxe et la sémantique

7. Composantes ou branches de la linguistique au niveau macro telles que la sociolinguistique, la psycholinguistique, la pragmatique, l’ethnolinguistique......

8. Le sens dans le cadre de la phrase

8.1. Le syntagme nominal

8.2. Le sens large et le sens étroit du mot

8.3. L’enseignement des sens larges et étroits du mot

9. La synonymie

10. L’homonymie et la polysémie

Semestre 2

1. Les modèles d’analyse grammaticale
	1. Définir et identifier les différents modèles de description grammaticale de la langue
2. La grammaire normative
3. La grammaire structurale
4. La grammaire générative et transformationnelle
	1. La grammaire générative

4.1.2. Définition et concept de générativisme

4.1.3. Les structures profondes selon Chomsky

4.1.4. Compétence et performance

 5. La grammaire transformationnelle

 5.1. Définition du concept de transformation

 5.2. Des exercices d’application

 6. La grammaire implicite (non consciente) et la grammaire explicite (consciente)

**Bibliographie**

André Martinet, Elément de linguistique générale, édition ARMAND COLLIN.

Christian BAYLON, Paul FABRE, initiation à la linguistique, cours et application corrigée, Nathan, 1990 pour la 2ème édition.

 Ferdinand de Saussure, Cours de linguistique générale, édition TALANTIKIT.

Gilles SIOUFFI, Dan Van RAEMDONK, 100 fiches pour comprendre la linguistique ? Bréal édition, 1999.

Marie- Anne PAVEAU, Georges- Elia SARFATI, Les grandes théories de la linguistique, de la grammaire comparée à la pragmatique, édition ARMAND COLLIN.

Dictionnaire Jean Dubois

Cours : 1

Niveau : Master 1 SDL

Enseignante : Mme ABDOU Fatima

1° Un survol de ce qu’on a fait en linguistique de la 1ère année

Coup d’œil sur l’histoire de la linguistique

Ce que je vais vous présenter dans cette liasse et qu’on va examiner de façon superficielle, sont les cours qu’on a abordé ensemble. On n’a pas à les reprendre dans cette modeste introduction, on a trop expliqué, trop parlé, je vais vous rappeler de quelques concepts fondamentaux dans le but d’apprendre mieux et de distinguer nettement et intellectuellement ce que vous avez appris et pris comme notes avec moi.

Nous avons commencé à parler de la distinction entre langue, langage et parole. Pourquoi j’ai commencé par définir ces termes, tout simplement c’est que je voulais que vous distinguiez leur sens lors de la présentation des cours suivants car tous les cours qui viennent après reposent sur la distinction correcte que vous avez faites sur ces trois termes.

**L’évolution de la linguistique**, on a dit qu’elle a subit des transformations nominatives selon trois périodes successives:

1-La Grammaire: La grammaire est née vers le IIIe siècle avant notre ère, de la nécessité d'expliquer des textes archaïques qui n'étaient plus très bien compris. Son objet était alors d'étudier des textes figés et d'enseigner la langue en fonction des textes des grands auteurs, dont l'exemple devait déterminer l'usage. Ainsi, s'est formée la grammaire traditionnelle, dont le caractère essentiel est d'être normative et d'édicter des règles.

 La grammaire se définit alors comme l'art qui enseigne à écrire et à parler correctement. Tout le travail de la grammaire ancienne repose sur la logique et de l'art de penser, il n’y avait pas de méthode scientifique ou heuristique qui interprète leurs choix de règles ou des combinaisons.

2-Philologie: fixer, interpréter, commenter les textes les plus anciens. Reconstruire la meilleure version d’un texte (notamment de manuscrits anciens)

Reconstruire la meilleure version d’un texte (notamment de manuscrits anciens) à partir d’une comparaison des (fragments de) documents résiduels. Sur base de traces et de preuves, les philologues essaient d’établir la «vérité», la source originale d’un texte.

3-Philologie comparative ou grammaire comparée. Découverte du sanscrit.

. La grammaire comparée s'est développée à partir de la découverte du sanskrit.

 Elle a établi les parentés et les affinités entre les langues. La comparaison des diverses langues a permis de classer les langues par famille et de dégager notamment la notion de famille des langues indo-européennes.

La grammaire historique s'est développée dans le prolongement de la grammaire comparée. Elle se propose d'expliquer et de reconstituer les faits linguistiques en comparant les textes anciens et les textes contemporains. Ainsi la connaissance de l'origine et de l'évolution des phénomènes linguistiques sert à expliquer la situation actuelle de la langue.

Ces comparaisons peuvent amener à croire qu'une logique préside à l'évolution des faits et que le fonctionnement d'une langue ne s'explique que par son histoire.

Au début du XXe siècle une science nouvelle s'est constituée, radicalement novatrice et originale, au milieu des recherches historiques et comparatistes. Enfin Saussure vint..., qui en est le véritable initiateur. Dans son Cours de linguistique générale publié en 1916, il oriente la recherche dans une direction tout à fait différente de ce qui avait été entrepris jusqu'alors, et devient le fondateur de la linguistique moderne.