**Enseignante : Mme KRELIFA-BEDDOUBIA Nassima**

**Matière : Pédagogie différenciée**

**Niveau : 2ème année Master DLE**

**Cours n°2 : Composantes et objectifs de la pédagogie différenciée**

**Année Universitaire : 2020/2021**

**Les composantes de la pédagogie différenciée**

La pédagogie différenciée suppose différents acteurs et une variété d’éléments inclus dans un même environnement. En premier lieu, les acteurs principaux peuvent être classés en deux catégories : « les élèves » et « les agents ». Dans le cadre de la pédagogie différenciée, les élèves peuvent se présenter sous la forme de »groupes d’élèves » ou d’ « un seul élève ». Les « agents » regroupent les enseignants et les équipes éducatives autour d’eux. En second lieu, l’objet d’étude peut être défini comme la (ou les) compétences à acquérir. En dernier lieu, l’environnement correspond à l’endroit où se déroule cette méthode d’enseignement. Il comprend les ressources matérielles et humaines de l’établissement ainsi que ses limites en termes de temps.

**Objectifs de la pédagogie différenciée**

La pédagogie différenciée a pour objectifs de :

* Privilégier l’enfant, ses besoins et ses possibilités,
* S’adapter selon les besoins des enfants ;
* Proposer des situations d’apprentissage et des outils variés
* Doter les enfants d’un savoir, savoir-faire et savoir-être

En fait, la pédagogie différenciée est une pédagogie qui propose des apprentissages soucieux de l’évolution de la pensée enfantine, respectueuse du degré d’intelligence des enfants afin que chacun, par des voies qui lui sont propres, puisse atteindre le maximum de responsabilités.

Différencier, c’est se soucier de la personne sans pour autant renoncer à la collectivité ; c’est aussi s’appuyer sur la singularité afin de permettre l’accès à des outils communs. D’ailleurs, la pédagogie différenciée se différencie selon les enfants, leurs caractéristiques personnelles et sociales.

Selon MEIRIEU (P.)[[1]](#footnote-2), pour un enseignant qui veut différencier dans sa pratique, le plus important est d’observer. En effet, pour être opérationnel et engager une proposition pédagogique, l’observation de l’élève doit permettre à la fois de repérer ses besoins et ses ressources. C’est en s’appuyant sur les ressources que l’on peut effectivement combler les besoins. Ainsi, pour être efficace et stimuler la différenciation, l’observation doit intervenir à trois moments décisifs de la démarche pédagogique.

1. MEIRIEU, (P.), (2015), « L’école, mode d’emploi, des méthodes actives à la pédagogie différenciée », ESF Sciences humaines [↑](#footnote-ref-2)