

Université de Relizane

Département de français

Module : Méthodologie de la recherche

Enseignante : Mme BELMIHOUB Soltana

Parcours : DLA1/S2

Objectifs du TD 1 et 2 : À l'issue de ce TD, l'étudiant sera capable de :

TD2 : Proposez un thème de recherche en langue française en convenance avec votre spécialité DLA.

Après avoir choisi l'intitulé de votre convenance, rédigez une problématique et proposez les hypothèses.

La formation des hypothèses

Le problème de recherche explicité par des questions précises conduit à faire des stipulations, des propositions, des réponses anticipées aux questions. C'est le sens des hypothèses.

L'hypothèse est un énoncé affirmatif écrit au présent de l'indicatif, déclarant formellement les relations prévues entre deux variables ou plus. C'est une supposition ou une prédiction, fondée sur la logique de la problématique et des objectifs de recherche définis. C'est la réponse anticipée à la question de recherche posée. La formulation d'une hypothèse implique la vérification d'une théorie ou précisément de ses propositions.

L'hypothèse demande à être infirmée ou confirmée par la confrontation des faits.

Les facteurs à prendre en compte dans la formulation des hypothèses :

- **L'énoncé de relations** : Relation entre deux variables, deux phénomènes, deux concepts ou plus. Cette relation peut être causale (de cause à effet ; par exemple: "ceci cause cela", "ceci explique cela", "ceci a une incidence sur cela") ou d'association (par exemple: "ceci a un lien avec cela", "ceci est en relation avec cela"). Dans la plupart des hypothèses, on considère deux principaux types de concepts : les causes (ou facteurs) qui ont des effets (ou des conséquences). Les causes sont aussi nommées *variables*

indépendantes tandis que les effets, *variables dépendantes*. Dans une relation entre deux variables d'une hypothèse, la variable à expliquer, c'est la variable dépendante, et le facteur explicatif c'est la variable indépendante.

- **Le sens de la relation est indiqué par des termes tels que** : “moins que”, „plus grand que”, “différent de”, “positif”, “négatif”, etc.

- **La vérifiabilité** : l'essence d'une hypothèse réside en ce qu'elle peut être vérifiée. Elle contient des variables observables, mesurables dans la réalité et analysables.

- **La plausibilité** : l'hypothèse doit être plausible, c'est-à-dire qu'elle doit être pertinente par rapport au phénomène à l'étude.

Quelques éléments à ne pas oublier :

- On peut avoir une hypothèse principale et des hypothèses secondaires ou opérationnelles. Celles-ci doivent s'articuler autour de la principale et s'appeler les unes les autres dans une logique imposée par la problématique de la recherche.

- Pour vérifier une hypothèse, l'attitude de départ doit être celle de l'infirmier. Ce qui renforce le doute et crée les conditions de l'objectivité scientifique en réduisant les risques d'interprétations et orientations subjectives. L'hypothèse n'est confirmée que dans la mesure où aucune des données recueillies ne l'invalide.

- Valider une hypothèse ne consiste pas à demander aux sujets enquêtés s'ils adhèrent à l'idée émise.

Proposez des hypothèses de la problématique déjà proposé auparavant.

1- Les différents niveaux de recherche

Il y a trois niveaux essentiels dans la recherche en sciences sociales et science humaines :

- La description

La description consiste à déterminer la nature et les caractéristiques des phénomènes et parfois à établir les associations entre eux. La description peut constituer l'objectif d'une recherche : par exemple faire ressortir tous les aspects d'une école, d'un département, ou d'un programme.

La description peut aussi constituer le premier stade d'une recherche ; dans ce cas elle peut exposer les résultats d'une observation ou d'une enquête exploratoire.

Ce niveau doit être soutenu par une méthode rigoureuse et des hypothèses.

- *La classification*

La classification consiste à catégoriser, regrouper, mettre en ordre pour permettre des comparaisons ou des rapprochements. Les faits observés, étudiés, sont ainsi organisés, structurés, regroupés sous des rubriques, sous des catégories pour être mieux compris.

- *L'explication / compréhension*

Expliquer, c'est répondre à la question, Pourquoi ? " C'est faire voir comment un phénomène est né et comment il est ce qu'il est. L'explication consiste à clarifier les relations entre des phénomènes et à déterminer pourquoi ou dans quelles conditions tels phénomènes ou tels événements se produisent.