

ETHIQUE ET DEONTOLOGIE

1/ Définitions :

a/Ethique :

Mot « Ethique » → vient du grec « Etos » qui fait référence au comportement et au caractère d'un individu et sa manière d'être en général .c'est aujourd'hui une branche de la philosophie qui étudie l'ensemble des normes morales qui influencent nos action et leur fondement c'est en quelques sortes la science de la morale qui essaye de définir ce qui est bien et ce qui est mal. la finalité de l'éthique est de définir les comportement des individus dans le but d'obtenir une société idéale et le bonheur de tous.

b/Déontologie :

Le mot déontologie vient aussi du grec « Déontos » qui signifie « devoir » c'est une branche de l'éthique qui établit les fondements des devoirs d'une personne en fonction de la morale. La déontologie s'applique à la morale professionnelle en établissant une série de règles et de devoirs auxquels sont soumis les membres d'une même activité professionnelle ou d'un corps de métier.

La déontologie professionnelle est un code de conduite qui s'applique à tous les professionnels.

Exemples de règles déontologiques :

1-le secret médical dans les professions de la santé et l'interdiction de dévoiler des informations sur leurs patients.

2-le secret professionnel pour les avocats et l'interdiction de dévoiler des informations sur leurs clients.

3-l'interdiction pour un policier de profiter de sa fonction pour obtenir des avantages en sa faveur.

c/Qu'est-ce qu'un dilemme éthique ?

Quand il s'agit de situations où les valeurs et les principes entrent en opposition et rendent les situations difficiles, on dit qu'il s'agit de dilemme éthique ou moral qu'on appelle aussi « conflit de valeurs ».

Exemples :

-le médecin diagnostique un cancer terminal chez son patient qu'il connaît depuis longtemps. Compte tenu de l'état dépressif de celui-ci, il estime qu'il ne supportera pas de se savoir atteint de cette maladie. Son devoir d'informer son patient de son état entre en conflit avec celui de ne pas détruire ce qui lui reste d'espoir dans la vie. Doit-il lui dire la vérité ou lui cacher sa condition ?

-La mère cache à son mari que son enfant (ainé) vient de prendre des stupéfiants, si elle le lui avoue, elle risque de se quitter et le divorce brisera la famille.

1^{er} exemple ~~un devoir~~ moral et un principe suggèrent d'adopter des comportements opposés : le devoir du médecin de ne pas mentir s'oppose au principe de bienfaisance à l'égard de son patient.

2^{ème} exemple → les valeurs d'honnêteté et de solidarité familiale entrent en conflit parce qu'elles suggèrent d'agir de deux façons opposées si la mère agit en fonction de la valeur d'honnêteté, elle avouera à son époux mais si elle agit en fonction de la valeur de solidarité familiale, elle ne l'avouera pas

Conclusion :

Ce sont des dilemmes éthiques ou moraux → car la personne se trouve entre des principes ou valeurs auxquels elle accorde de l'importance → on dit de telles situations qu'elles comportent des enjeux éthiques.

d/Comment aborder un dilemme éthique ?

-une chose qui a de la valeur est supérieure à d'autres choses sous certains aspects elle est désirable, elle a de l'importance.

-dire qu'une chose a de la valeur suppose donc de l'évaluer et de la comparer à d'autres.

-de ce fait les valeurs morales être comparées et classées selon leurs importances.

-face à un dilemme éthique ou des valeurs s'opposent, on essaie d'ordonner celles-ci, en fonction de leur importance → cet exercice s'appelle « La hiérarchisation des valeurs ».

Il s'agit d'une étape essentielle pour tenter d'identifier la bonne action à poser :

La meilleure solution au dilemme cherche à concilier les valeurs selon leur ordre de priorité.

-pour l'exemple : médecin /patient : la bonne action à poser entre informer le patient ou non de sa situation dépendra de ce qui prime entre le principe de bienfaisance (ne pas informer) et le devoir de ne pas mentir.

-dans la solution d'un dilemme : la valeur ou le principe primordial occupe la place centrale, mais là ou les autres valeurs ne sont pas mises de côté pour autant : on cherche aussi à les promouvoir dans la mesure du possible.

-il arrive toute fois que l'on ait affaire à un choix binaire ou la conciliation est irréalisable → dans ce cas seule la valeur primordiale sera retenue.

-il arrive également qu'on ne parvienne pas à hiérarchiser les valeurs → il s'agit alors de négocier un compromis entre celles-ci.

Conclusion :

L'éthique conduit donc à se demander : quels sont les valeurs et principes les plus importants ? →

Répondre à ces questions permettra de faire face aux dilemmes éthiques que l'on rencontre et possiblement de les résoudre.

Remarque :

L'exemple cité (médecin/ patient) → concerne les actions des individus mais il existe aussi des questions de société qui mettent en jeu les valeurs et les principes d'où la question :

La société aussi a donc besoin d'éthique ?

e/Pourquoi la société a-t-elle besoin d'éthique ?

Exemple 1 :

Un patient souffre d'un cancer des OS en phase terminale et ses souffrances sont si importantes qu'elles ne peuvent plus être soulagées par les médicaments.

IL avait demandé à son médecin de mettre fin à ses jours par l'injection d'une substance létale mais la loi interdit à celui-ci d'accéder à sa demande sous peine d'être accusé de meurtre. en effet, la société a longtemps rejeté ce genre assimilé à un meurtre et l'interdit en l'inscrivant au Code criminel.

Remarque 1 : Derrière les interventions juridiques et légales se cache un dilemme éthique.

-Certaines personnes trouvent moralement inacceptable d'interdire à un patient mourant de choisir quand et comment sa vie va se terminer → selon elles, il est éthiquement acceptable, voire nécessaire d'autoriser l'aide médicale à mourir et le suicide assisté en vertu de la valeur d'auto-détermination du patient.

-par contre d'autres ont voulu maintenir la loi telle qu'elle est parce que la vie est sacrée.

Remarque 2 : Les enjeux éthiques touchant la vie et la mort ne sont pas les seuls que rencontre la société d'autres enjeux surgissent dans différents domaines comme l'environnement.

Exemple : L'exploration l'exploitation et le transport des hydrocarbures.

Exemple 2 :

-L'exploration du potentiel pétrolier et l'exploitation des gaz de schiste par la méthode de la fracturation hydraulique.

-des citoyens ont dénoncé notamment les risques pour l'environnement et la sécurité en raison des possibles déversements qui pourraient affecter l'approvisionnement en eau potable, de même que l'impact de ces projets sur les émissions des gaz à effet de serre (G.E.S) qui sont les principales causes des changements climatiques.

1-pour ces citoyens : la protection de l'environnement et la sécurité sont des valeurs qui devraient avoir présence lors de la prise de décision collective.

-d'autres estiment que ces menaces sont faibles comparativement aux retombées économiques anticipées pour la population.

2-pour ces citoyens → la prospérité économique est la valeur à favoriser.

3-pour l'instant : l'exploitation et le transport du pétrole et le gaz → est donc mal nécessaire, un compromis entre les valeurs de prospérité et la protection de l'environnement.

4-en fin, certain jugent que nous devrions tendre vers une économie sans hydrocarbures et plus écologique → vers les énergies renouvelables.

CHARTRE DE L'ETHIQUE ET DE DEONTOLOGIE A L'UNIVERSITE

1/Introduction :

L'université est une institution d'intérêt public qui a pour mission général de développement des personnes tous sur le plan individuel que collectif.

Cette mission :

Veille au développement et la transmission des connaissances scientifiques qu'a la diffusion libre du savoir.

Remarque :

Les divers membres de la communauté universitaire sont donc tenus de réfléchir et d'agir dans le respect et la promotion des valeurs qui contribuent au plein épanouissement de la société (respect de la charte universitaire).

2/les valeurs de la charte

2-1/Intégrité et honnêteté (loyauté)

Les membres font preuve de loyauté c'est-à-dire ils sont entièrement fidèles à leurs engagements envers la communauté universitaire.

2-2/Respect mutuel

Les membres des communautés universitaires sont tenus à respecter mutuellement les uns aux autres c'est-à-dire sont soumis au respect des valeurs de la charte universitaire.

2-3/la liberté académique (dialogue)

-les membres sont appelés à exercer quotidiennement les esprits de solidarité

-les membres dialoguent entre eux surtout dans un contexte de position controversées ou opposées.

-dans ce contexte → la souplesse la rigueur et la fermeté sont mises à contribution.

2-4/la liberté académique (la liberté)

La liberté d'opinion et la liberté d'expression permettent d'exprimer son point de vue sa position intellectuelle et ses idées sans préjudice.

2-4/exigence de vérité scientifique (la compétence)

L'étudiant a le droit à exigés des vérités scientifiques envers ses professeur → la compétence.

ETHIQUE ET DEONTOLOGIE DANS LE MONDE DU TRAVAIL (hors université)

Administration (wilaya...)

-Le monde du travail ———> Entreprise

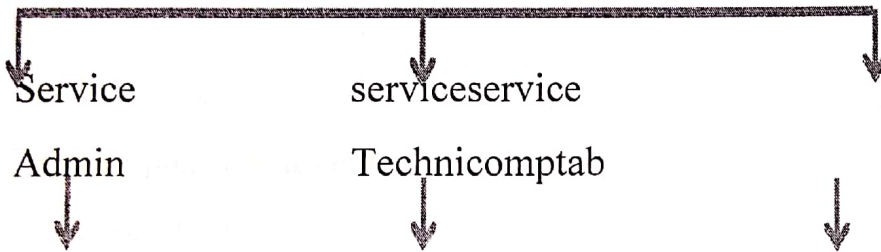
Financiers (banque...)

Technique (des travaux...)

-Entreprise ———> les employés (personnel)



Directeur



a/Confidentialité juridique en entreprise

-l'employé doit contribuer à partager l'information confidentielle détenue par l'entreprise.

-l'employé doit respecter la confidentialité des informations auxquelles il peut avoir accès et ne doit les communiquer qu'aux personnes autorisées.

-il est interdit à l'employé de divulguer des renseignements et des informations de l'entreprise.

b/Fidélité à l'entreprise

-l'employé travaille à l'entreprise pour contribuer dans le respect du droit des règles administratives de l'efficacité et des valeurs de l'entreprise ou la réalisation de sa mission et à la bonne administration de ses biens.

c/Responsabilité aux seins de l'entreprise

-l'employé est tenu de respecter les principes d'éthique et les règles de déontologie prévues par la loi.

-l'employé doit en cas de doute agir selon l'esprit de ces principes et ces règles.

-l'employé doit exercer ses fonctions (sa mission) avec soin au mieux de sa compétence et avec honnêteté, loyauté, intégrité, prudence et assiduité.

d/Conflit d'intérêt

-situation de conflit d'intérêt → les intérêts personnels de l'employé ou ceux de son conjoint, d'un membre de sa famille entrent en opposition avec les intérêts de l'entreprise .

e/Intégrité

-l'employé doit lutter contre la corruption quel que soit sa forme et ses conséquences.

CHARTE D'ETHIQUE ET DE DEONTOLOGIE UNIVERSITAIRE

1/Respect des principes de l'éthique dans l'enseignement et la recherche

A/L'intégrité et honnêteté

Signifie → le refus de la corruption sur toutes ses formes par les enseignants, étudiants, crps administratif

B/La liberté académique

La liberté d'exprimer ses opinions critiques sans risque de censure ou de contraintes.

C/Les responsabilités et la compétence

Il faut avoir le sens d'un responsable compétent.

D/Le respect mutuel

Le respect entre les différents membres de la communauté universitaire.

E/L'exigence de vérité scientifique

Les enseignants sont appelés à communiquer un savoir scientifique de vérité aux étudiants.

F/L'objectivité et l'esprit critique

Critique objective

2/Les responsabilités dans le travail d'équipe

-recherche de l'intérêt général

-respect entre les membres de l'équipe

-pour faire égalité : le partage des tâches à égalité

3/Les Fraudes scientifiques

Ce sont des actions destinées à tromper dans le champ de la recherche scientifique

Remarque :

Faire la distinction entre la fraude et l'erreur scientifique.

4/Types de Fraude

On 3 formes :

A/La fabrication des données:

Invention des données inexistantes.

B/La falsification des données :

Changés les données scientifiques d'une recherche donnée qui existent en sa faveur

C/Le Plagiat

C'est une faute d'ordre morale civil ou commercial qui peut être sanctionné ou pénal
elle consiste à comparer l'œuvre d'un créateur son le citer ou le dire.

Le plagiat est assimilé à un vol scientifique.