

Enseignante : Lamia BENKHETTAB

Niveau: 1^{ère} année de Master DLE

Matière : Enseignement/apprentissage de la communication orale

Cours 4

Travailler l'oral en groupe dans la classe de FLE

L'auteur du document ci-dessous s'intéresse au travail collectif au sein de la classe de langue. Il propose sept exercices de la communication orale qui visent la motivation des apprenants et la le développement de leurs capacités communicatives. Nous allons découvrir les quatre premières techniques du travail en groupe.

7 techniques pour favoriser la communication

Comment favoriser la participation de tous les élèves en classe de langue (et pas seulement) ? Et comment développer leurs capacités communicatives? Voici 7 techniques très simples qui ont aussi pour but de les maintenir actifs que l'on peut intégrer à n'importe quelle leçon de langue. Ces techniques prévoient un travail collaboratif, généralement en petits groupes.

Quand les utiliser ?

On peut les utiliser en début de leçon pour activer la participation et la collaboration dans les groupes ou pour attirer l'attention, pour stimuler la motivation ou pour faire des hypothèses.

Mais on peut aussi les utiliser au cours de la leçon pour vérifier la compréhension ou à la fin pour réfléchir sur ce qui vient d'être appris ou sur les difficultés.

Technique 1. Mensonges et vérité

Vous venez de traiter un thème en classe (littérature, actualité, économie, civilisation, etc). Maintenant, proposez à vos étudiants, un par un ou par groupes, de proposer deux affirmations vraies et une affirmation fausse sur ce thème. Le reste de la classe devra deviner quelle affirmation n'est pas correcte. Cet exercice permet de s'entraîner à l'inférence et à la compréhension.

Technique 2. Les têtes numérotées

- a. Former des équipes de 4. Chaque élève s'attribue un numéro allant de 1 à 4.
- b. Le prof pose une question et fixe un temps pour la réponse. Exemples de questions : question fermée (dont la réponse est « oui » ou « non »), question générant une réponse courte, question générant des choix multiples, question générant une phrase avec un mot manquant.
- c. Chaque groupe réfléchit à la réponse et s'assure que tous les membres sachent y répondre.
- d. Le prof appelle un numéro (de 1 à 4) : tous les élèves ayant ce numéro doivent répondre (en levant la main, en écrivant la réponse au tableau, en levant la main gauche pour dire « oui » et la main droite pour dire « non »...)

Cet exercice est utile pour habituer les élèves à l'exposition orale, à la discussion, à la vérification des contenus, pour préparer des interro ou des contrôles...

Technique 3. Entrevue de groupe en 3 étapes

- a. Diviser des équipes de 4 en sous-groupes de 2.
- b. L'élève 1 de chaque sous-groupe interroge son partenaire sur un argument de la leçon ou sur la compréhension d'un texte ou sur ce qu'il pense trouver dans un texte, etc. Il répond puis lui pose à son tour une question.
- c. On retourne dans les équipes de 4. Chaque élève rapporte aux deux autres ce qu'il a appris ou retenu.

Cet exercice est utile pour entraîner les membres du groupe à exposer le travail effectué, à établir des anticipations et à vérifier la compréhension.

Technique 4. La rotation de la révision

Accrocher des panneaux contre le mur. Chaque panneau correspond à un argument (par exemple, le champ lexical des fruits, des légumes, des viandes, etc.). Les élèves sont divisés en groupes. Chaque groupe se trouve face à un panneau. Au signal de départ, les groupes doivent écrire tout ce qu'ils savent sur l'argument du panneau. Après quelques minutes, les groupes changent de panneau. Ils lisent ce qu'ont écrit leurs camarades et apportent éventuellement leur contribution personnelle.

L'enseignant pourrait attribuer un feutre de couleur différente à chaque groupe afin que l'on puisse confronter les productions.

Cet exercice est utile pour récapituler un argument, fixer du vocabulaire.

Lien du cours :

<https://lewebpedagogique.com/2014/03/07/7-techniques-pour-favoriser-la-communication-en-classe-de-langue/>