

**Enseignante : Lamia BENKHETTAB**  
**Niveau: 1<sup>ère</sup> année de Master DLE**  
**Matière :Enseignement/apprentissage de la communication orale**

## **Cours 5**

### **Travailler l'oral en groupe dans la classe de FLE**

**En continuité avec le quatrième cours, nous allons découvrir les trois techniques restantes du travail en groupe**

#### **Technique 5. Résoudre un problème**

Chaque groupe écrit sur un petit papier une question portant sur le contenu d'un thème abordé en classe. Le but est de vérifier les connaissances des autres groupes. Au verso, il écrit aussi la réponse.

Chaque groupe envoie sa carte à un autre groupe qui lit la question et y répond à voix haute avant de regarder la réponse. Lorsque tous les membres ont répondu à la question, le groupe peut tourner la carte et lire la réponse. Si les réponses du groupe correspondent à la réponse écrite, alors le groupe peut demander un autre papier. Dans le cas contraire, il va écrire sa réponse alternative.

Lorsque tous les groupes auront répondu à toutes les questions, la classe discutera sur les alternatives éventuelles.

Cet exercice est utile pour étudier, approfondir, entraîner sa mémoire, préparer une interrogation ou un contrôle

#### **Technique 6. Un coin, une opinion**

Le prof doit identifier un problème qui a 3 ou 4 solutions ou un argument ayant 3 ou 4 points de vue possibles (ou les pour, les contre et les indécis). Il notera chacune de ces 3 ou 4 solutions sur une grande feuille qu'il disposera dans chaque coin de la classe.

Les élèves, individuellement, écrivent la solution qu'ils choisissent sur une feuille et la donnent au prof. Puis ils se dirigent vers l'angle correspondant à leur réponse. Chacun discute avec les autres sur la motivation qui les a poussés à choisir cette solution. Puis chacun revient au centre de la classe. On peut former un grand cercle et commencer un débat où chacun devra contribuer avec les arguments préalablement discutés.

Cet exercice est utile pour les habituer à l'exposition orale, à la discussion, à l'analyse mais il faut faire attention au choix du sujet : les « angles » devront être assez équilibrés quant au nombre de personne qui vont s'y présenter...

### **Technique 7 : Paraphrase d'abord !**

Vous faites des groupes de six, vous les mettez en cercle. Sur un sujet quelconque, vous demandez au plus jeune de commencer à parler pendant une minute sans interruption à la personne qui se trouve à sa gauche (la personne à qui l'élève parle ne doit donc pas parler). Ensuite, la personne qui était l'interlocuteur parle à son tour pendant une minute (toujours sans interruption) à la personne qui se trouve à sa gauche en paraphrasant ce qu'on vient de lui dire et en ajoutant ensuite sa propre opinion, et ainsi de suite jusqu'à la dernière personne du cercle.

Pour cette activité, il est sans doute préférable que le plus fort s'exprime en premier afin d'apporter de l'eau au moulin. Par ailleurs, si vos élèves sont

motivés, vous pouvez ne pas fixer d'ordre préétabli et les laisser parler librement, avec la condition de toujours paraphraser ce qu'a dit la personne précédente.

L'intérêt de ce genre de structure est de permettre d'éviter que les élèves les plus doués monopolisent la parole. Et elle assure à chacun un temps égal d'expression.

**La plupart de ces exercices ont été tirés de KAGAN, Spencer, Cooperative Learning, San Juan Capistrano (CA)**

Lien du cours :

<https://lewebpedagogique.com/2014/03/07/7-techniques-pour-favoriser-la-communication-en-classe-de-langue/>