

## PROGRAMME DU SECOND SEMESTRE

**Intitulé du Master : Didactique du FLE, contextualisation et innovation pédagogique**

**Matière : Atelier : initiation aux conduites et pratiques de classe (02)**

**Enseignant responsable de l'U.E.Méthodologie : TIOUIDIOUINE Abdelouahid**

**Enseignant responsable de la matière : TIOUIDIOUINE Abdelouahid**

**Volume horaire hebdomadaire : 01 h T.D + 01 h Observation de classe (établissement scolaire)**

**Coefficient : 02**

**Crédit : 04**

**Mode d'évaluation : évaluation continue**

### OBJECTIFS DU SEMINAIRE

**1.** Développer les savoirs et les savoir - faire professionnels relatifs aux pratiques d'enseignement

**2.** Développer les savoirs et les savoir - faire professionnels nécessaires à la conception et à la mise en œuvre de pratiques et de projets didactiques innovants, en tenant compte de la transversalité des disciplines et des contraintes et des spécificités du contexte

Semaine I	Séance 01 :	1. Programme du semestre 02 2. Fiches de projets innovants élaborés et expérimentés en France a. Fiche 01 : « <b>Un projet interdisciplinaire : rédaction en allemand d'un guide pour l'aquarium de Nancy</b> » <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire la fiche du projet interdisciplinaire</li> <li>• Discuter en groupe élargi</li> </ul>
	Séance 02:	2. Fiches de projets innovants élaborés et expérimentés en France b. Fiche 02: « <b>Physical Education in English</b> » <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire la fiche du projet interdisciplinaire</li> <li>• Discuter en groupe élargi</li> </ul>
Semaine II	Séance 03 :	1. Modalités de réalisation du projet interdisciplinaire et critères d'évaluation 2. Canevas à remplir : élaboration d'un projet interdisciplinaire innovant
	Séance 04:	1. Visionner la vidéo intitulée : « Multi, pluri, inter ou transdisciplinarité » 2. Distinguer les quatre termes 3. Donner des exemples personnels
Semaine III	Séance 05 +06 :	1. Lire le document intitulé : « <b>Cadre-général du curriculum du cycle primaire</b> », MEN, 2016, Algérie 2. Distinguez les compétences disciplinaires des compétences transversales (pp07-08) 3. Relevez les différents types de compétences transversales (pp14-15) 4. Donner des exemples extraits des programmes de primaire, collèges et lycées. 5. Donner des exemples extraits des manuels scolaires de primaire, collèges et lycées.
Semaine IV	Séance 07:	1. Remettre en ordre les étapes d'un projet interdisciplinaire
	Séance 08:	1. Evaluer les besoins exprimés et calculer le budget estimé pour un projet interdisciplinaire en dinars algériens 2. Réfléchir à des sources ou partenaires pour contribuer au financement de votre projet interdisciplinaire

<b>Semaine V</b>	<b>Séance 09 :</b>	1. Enumérer l'impact du projet interdisciplinaire sur les plans ; scolaire, social, culturel et économique 2. Discuter des entraves du projet et des difficultés rencontrées 3. Discuter de la contextualisation du projet et son adaptation à la réalité algérienne
	<b>Séance 10 :</b>	1. Relever les supports de présentation d'un projet interdisciplinaire (p02 du document) 2. Analyser l'affiche réalisée par les élèves pour sensibiliser à la préservation de la biodiversité dans le Parc national de Port-Cros (France). (p05 du document) 3. Choisir un projet interdisciplinaire vu auparavant dans nos T.D. Optez pour un autre support pour mieux le mettre en valeur. Discutez et justifiez vos choix.
<b>Semaine VI</b>	<b>Séance 11:</b>	Présentation des travaux de fin de semestre
	<b>Séance 12 :</b>	Présentation des travaux de fin de semestre

### BIBLIOGRAPHIE SOMMAIRE :

1. Bédard Denis, Bécard Jean-Pierre, *Innover dans l'enseignement supérieur*, Paris, Presses Universitaires de France « Apprendre », 2009, 272 pages.
2. Bronckart Jean-Paul, Gather Thurler Monica, *Transformer l'école*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Raisons éducatives », 2004, 256 pages.
3. Bucheton Dominique, Dezutter Olivier, *Le développement des gestes professionnels dans l'enseignement du français*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2008, 296 pages.
4. Chapelle Gaëtane, Crahay Marcel, *Réussir à apprendre*, Paris, Presses Universitaires de France « Apprendre », 2009, 244 pages.
5. Charlier Bernadette, Peraya Daniel, *Transformation des regards sur la recherche en technologie de l'éducation*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2007, 276 pages.
6. Corriveau Lise, Letor Caroline, Périsset Bagnoud Danièle, Savoie-Zajc Lorraine, *Travailler ensemble dans les établissements scolaires et de formation*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2010, 204 pages.
7. Cros Françoise, *L'agir innovant*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2007, 174 pages.
8. Daviau Claude, Cyr Stéphane, Charland Patrick, Simbagoye Athanase, *Écoles en mouvements et réformes*, 1<sup>re</sup> éd., Bruxelles, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2012, 278 pages.
9. Hofstetter Rita, Schneuwly Bernard, *Savoirs en (trans)formation*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Raisons éducatives », 2009, 320 pages.
10. Marcel Jean-François, Dupriez Vincent, Périsset Bagnoud Danièle, Tardif Maurice, *Coordonner, collaborer, coopérer*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2007, 208 pages.
11. Paquay Léopold, Altet Marguerite, Charlier Évelyne, Perrenoud Philippe, *Former des enseignants professionnels*, 4<sup>e</sup> éd., Bruxelles, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2012, 328 pages.
12. Peraya Daniel, Charlier Bernadette, *Technologie et innovation en pédagogie*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2002, 232 pages.
13. Perrenoud Philippe, *La fabrication de l'excellence scolaire*, Genève 12, Librairie Droz « Travaux de Sciences Sociales », 2010, 328 pages.
14. Rege Colet Nicole, Romainville Marc, *La pratique enseignante en mutation à l'université*, Bruxelles,

De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2006, 256 pages.

15. Roegiers Xavier, *Analyser une action d'éducation ou de formation*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Pédagogies en développement », 2007, 338 pages.