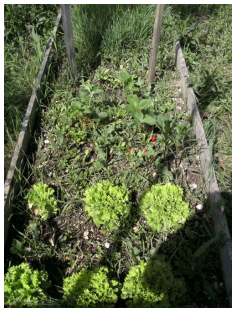

Rien ne se perd, rien ne se crée, tout se transforme

Collège René Cassin
528 BOULEVARD LEON SAUVAN , 06690 TOURRETTE-LEVENS
Site : http://www.ac-nice.fr/college-renecassin/
Auteur : Lentin Denis
Mél : Denis.Lentin@ac-nice.fr

Faire découvrir aux élèves et mettre en application en classe et à la maison les grands axes du développement durable dans la vie quotidienne.

Plus-value de l'action

Les productions et les actions effectuées dans le cadre de ce projet montrent combien une pratique pédagogique de projet ancrée sur du « vivant » de proximité entraine une motivation naturelle et crée une dynamique positive qui tend vers un sentiment de réussite chez des élèves qui ne sont pas forcément "scolaires". En outre l'appui de l'outil informatique rend possibles des productions d'élèves qu'on n'aurait peut-être pas obtenues dans le cadre de la pratique quotidienne.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

10 élèves de 6e
20 élèves en 3ème PVP
10 élèves de 4e en allemand renforcé

A l'origine

L'adhésion d'un maximum d'élève à l'« esprit écologique et citoyen » constitue une quête primordiale compte tenu du contexte écologique planétaire et conformément aux objectifs de l'UNESCO (« respecter, reconnaître la valeur et les richesses provenant du passé, tout en les préservant » [Cf. Décennies des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable 2005-2011])
et de la région PACA :
- Favoriser l'appropriation des enjeux d'un développement durable en région Provence-Alpes-Côte d'Azur, par l'éducation, la sensibilisation et l'information de tous les publics, habitants et usagers du territoire régional ;
- Susciter des changements de comportement à tous les âges et dans tous les aspects de la vie personnelle et professionnelle ;
- Favoriser l'émergence de pratiques individuelles et collectives adaptées aux spécificités territoriales.
L'action s'est mise en place suite à de nombreuses constatations : gaspillages lors du repas à la cantine, attitude des élèves pas toujours respectueuses de leur environnement au sens large (personnels de l'établissement, établissement, extérieur). Il est apparu que l'éducation à l'environnement et au développement durable était un moyen intéressant pour sensibiliser les élèves à l'écocitoyenneté.

Objectifs poursuivis

Respect de l'environnement du collège
Développer l'écocitoyenneté
Développer les démarches d'investigation en sciences autour des problématiques de développement durable.

Permettre aux élèves en difficulté de progresser en sciences et dans l'écrit en particulier.
Développer la démarche de projet.

Description

Cette action d'éducation à l'environnement vise, à travers ses différentes activités, à faire découvrir aux élèves les pratiques liées au développement durable dans la vie quotidienne. Elle permet de mettre en relation les différents personnels de l'établissement (personnels administratifs, enseignants de plusieurs disciplines, personnel TOS.) autour d'un projet fédérateur. Le travail est réalisé en ateliers constitués de petits groupes d'élèves en 6e et 3e

Modalité de mise en oeuvre

Travail en atelier pour l'essentiel du déroulement de l'action.
En 6e : 1h/semaine durant l'accompagnement éducatif.
En 3e : 1h/semaine pendant 1 mois en technologie et en SVT
En 4ème : 2h.

Activités menées en 6e:
- Installation des composteurs (juin 2012)
- Réalisation du plan du jardin (12/10)
- Séance de désherbage des bacs du jardin (19/10)
- Désherbage de la base des composteurs + ajout de fumier de cheval dans les bacs (16/11)
- Conception des cultures dans les bacs du 23/11au 11/01)
- Mise en route de deux composteurs avec ajout de feuilles mortes (21/12)
- Conception d'une affiche pour la cantine sur les déchets ménagers compostables janvier 2013)
- Démarrage du tri des déchets de cantine (pour les 6ème1 uniquement) puis dépôt dans les composteurs(semaine du 25/03)
- Désherbage, semis et plantations (blé, salades, fraisiers, radis, carottes, pois…) [mars 2013]
- Lancement d'un blog permettant de regrouper toutes les activités et productions avec le site « blog4ever » (pour la semaine du 1 au 7 avril)
- Conception d'un quizz avec le site topquizz

Activités menées en 6e en plus du projet initial:
Dans le cadre du programme de SVT « L'origine de la matière des êtres-vivants », activité « Recyclage de la matière » avec lancement de quelques expérimentations sur la décomposition de déchets organiques en fonction de différents facteurs; réalisation de boîtes de récupération de papier brouillon

Activités menées en 3e PVP:
- Conception et fabrication de composteurs en bois (du 14/11 au 16/01)
- Visite des cuisines (trajet des aliments)

Activités menées en 4e:
- Création d'un quizz allemand/français concernant les problèmes liés à l'eau.

Évènements fédérateurs:
- Semaine du développement durable : récupération papiers brouillons , installation d'affiches «good » planet dans le hall, en collaboration avec le CDI, Venue de la presse « Nice Matin »
- Sortie découverte d'une exploitation de production biologique sur St Roman de Bellet (fin mai)appartenant à M.et Mme Magnani : http://www.lepotagerdesaquier-nice.fr/

Trois ressources ou points d'appui

-La démarche de projet où les élèves ont bénéficié d'un important degré de liberté dans le cadre mis en place au départ en fonction des objectifs définis est à reconduire en améliorant la planification et la structuration des actions et productions réalisées, par les élèves. Car ces compétences sont difficiles à acquérir pour des élèves de 6ème. On tiendra donc compte de ce fait pour consacrer plus de temps à la tâche de planification et de structuration des actions en début d'année en proposant peut-être aux élèves de réaliser et de tenir eux-mêmes un tableau de bord annuel.

-L'adhésion du personnel de direction, de la gestionnaire et des personnels techniques est très encourageante dans la mesure où tous les acteurs concernés ont agi de façon très positive et ont permis un réel échange d'idées. Un des enjeux à venir est de créer une véritable dynamique chez les enseignants (toutes matières confondues) ce qui n'a pas été le cas cette année malgré la diffusion du blog, la semaine du développement durable et la visite d'un producteur biologique local dans la salle des professeurs venu présenter quelques variétés végétales un peu oubliées.

Difficultés rencontrées

-Aspect temporel de la démarche de projet pas toujours en accord avec le calendrier de l'établissement scolaire.
-Fédérer autour du projet un plus grand nombre de professeurs
-Concernant les échanges d'informations au niveau du forum du blog, il est regrettable de ne pas avoir constaté un échange d'idées innovantes sur le développement durable au Collège. Pour favoriser ce type d'échange, il conviendra à l'avenir de susciter celui-ci autrement. La mise en ligne de quizz, de photos, de productions d'élèves n'est à priori pas suffisante.
-La poursuite de l'aménagement de zones du Collège disponibles (et plus ou moins délaissées) en cohérence avec des objectifs éducatifs de développement durable est importante. Il est dommage de constater que même si le travail des élèves de 6ème au potager et dans la cantine (tri des déchets alimentaires) a intéressé certains élèves, il a aussi entrainé certaines moqueries.
Il reste donc un gros travail de sensibilisation et de respect de TOUS les élèves vis à vis des actions menées dans le collège. Ce travail passe aussi par le respect et la tolérance entre les élèves de différentes classes et/ou différents niveaux.

Moyens mobilisés

Moyens horaires:
6e : 1h/semaine d'accompagnement éducatif.
3e : 1h/semaine pendant 1 mois
4e : 2h.

Moyens matériels: matériel mis à disposition gratuitement, composteurs en plastique, véhicule de transport.

Moyens financiers:
- outils, plantations, bois pour les composteurs……450 euros environ, (subvention du conseil général)
- visite de l'exploitation à St Roman de Bellet……80 euros (FSE)

Partenariat et contenu du partenariat

- Communauté d'Agglomération de Nice : mise à disposition de 3 composteurs.
- Collège Victor Duruy Nice : mise à disposition d'un véhicule de transport pour la visite de l'exploitation de M.Magnani.
- M. Magnani, producteur bio de St Roman de Bellet : venue au collège et réception des élèves pour faire découvrir ses pratiques et diverses plantes aromatiques.
- « Les jardins de Tourrette » : jardinerie fournisseur de différents produits.

Liens éventuels avec la Recherche

/

Evaluation

Evaluation / indicateurs

-côté élèves : questionnaire / sondage (français-Allemand)
-côté professeurs: nombre d'adhésions supplémentaires au projet
-dynamique et actions supplémentaires impulsées par le projet
-évolution du nombre de connexions au blog
-impact de l'exposition prévue en fin d'année

Documents

=> Blog

URL : http://rien-ne-se-perd.blog4ever.com/
Type : diaporama

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Auto-évaluation, évaluation interne et externe

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

-L’installation de composteurs et la réalisation d’un potager dans l’enceinte externe du Collège ont permis un premier niveau d’appropriation par les élèves de leur environnement quotidien de travail, souvent perçu comme une contrainte.

-On note une grande motivation du groupe d’élèves de 6ème pour continuer à s’investir dans le projet en 5ème. Au niveau des objectifs pédagogiques, ce projet a permis de créer une dynamique collective (avec des élèves de niveaux différents) qui a favorisé l’autonomie, la créativité, l’initiative et le travail de groupe. Les compétences ci-dessous ont donc globalement été acquises : s’engager dans un projet individuel; s’intégrer et coopérer dans un projet collectif; manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités; assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions.

Outre les manipulations au niveau du jardin qui ont permis de valoriser des élèves en difficulté, les travaux en salle informatique ont favorisé, à travers la pratique de logiciels de traitement de texte, de présentation et de capture d’image, la créativité de ces mêmes élèves.

Sur les pratiques des enseignants :

/

Sur le leadership et les relations professionnelles :

/

Sur l'école / l'établissement :

Au-delà des actions menées dans le cadre du projet, émergence d'une dynamique au travers d'actions collectives, à l'initiative des élèves ou des enseignants.

Plus généralement, sur l'environnement :

/