**Enseignante du module**: OSMANI MOUNIA

**Adresse mail professionnelle :** mounia.osmani@cu-relizane.dz

**Compte facebook de l’enseignante** : <https://www.facebook.com/mounia.osmani.98/>

**Lien du groupe Facebook de l’enseignante de la promotion Master DLE1 (publication de cours/TD)** : <https://www.facebook.com/groups/479777579203710>

**Promotion:** Master DLE1

**Module (unité d’enseignement fondamentale semestrielle) :** Approches didactiques et théories d’apprentissage

**Coefficient**: 04

**Crédit**: 04 **Mode d’évaluation :** Note de TD + Note d’examen

**TD N°7**

**THÉORIES DE L’APPRENTISSAGE ET ACTIVITÉS FLE
par Marc Oddou**

3. **Le constructivisme :  se centre sur la manière dont le sujet organise le monde et élabore d*es connaissances (ses propres connaissances) au travers de ses expériences personnelles et de ses schémas mentaux.***

Les travaux liées aux théories cognitivistes vont peu à peu accorder une place centrale à l’apprenant et la manière dont celui-ci construit son savoir. C’est ce que nous allons voir ci-après avec le courant constructiviste. Avec la diffusion progressive des travaux des psychologues cognitivistes (en premier lieu ceux de Jean Piaget dans les années soixante-dix puis ceux de Vigotsky une quinzaine d'années après), l'intérêt pour la construction par l'apprenant de son propre savoir va s'affirmer de plus en plus nettement. [G.L Baron, 1997].

Plus précisément, le constructivisme considère que l’individu assimile les savoirs en fonction de son expérience personnelle et ses schémas mentaux. Based on the premise that we all construct our own perspective of the world, through individual experiences and schema.[Schuman, 1996]. What someone knows is grounded in perception of the physical and social experiences which are comprehended by the mind. [Jonasson, 1991].

En ce sens, le constructivisme se détache fortement des 2 approches précédentes en mettant au centre de l’apprentissage l’apprenant tout en restant dans le prolongement des travaux cognitivistes. Constructivism builds upon behaviorism and cognitivisme in the sense that it accepts multiple perspectives and maintains that learning is a personal interpretation of the world.[ Brenda Mergel, 1998]

On peut dire qu’il existe 2 courants principaux du constructivisme  que l’on peut résumer ainsi :

     1) Un premier courant qui en marque l’origine et qui considère que l’apprentissage est une activité essentiellement individuelle : Piaget (1896-1980). Pour cet auteur, l’apprentissage est le fruit d’une interaction permanente entre le sujet et le milieu, milieu auquel l’individu s’adapte par deux mécanismes indissociables : l’assimilation et l’accommodation [Piaget, [1935] 1969 : 208]. L’individu apprend en marge du contexte social et il est au cœur du processus d’apprentissage. Pour Piaget, le développement précède l’apprentissage et la connaissance est une interprétation active des données de l’expérience par le biais de structures ou de schémas préétablis. Le sujet construit ses connaissances grâce aux interactions avec les objets de son environnement ou phénomènes. L’acquisition est de ce fait une construction.

2) Un deuxième courant qui considère que l’activité est une activité essentiellement sociale : Vygotsky (1896-1934). À la différence de Piaget, Vygotsky insiste sur le contexte social et met l’accent sur les effets de l’interaction sociale.Pour cette raison, dans ce dernier cas, on parlera de constructivisme social ou socio-constructivisme pour souligner l’importance de la dimension sociale dans l’apprentissage. L’idée fondamentale du socio-constructivisme est qu’il est nécessaire de passer d’une psychologie « binaire » (interaction individu-tâche) à une psychologie « ternaire » (interaction individu-tâche-alter). [Jean-Paul Roux, Socio-constructivisme et apprentissages scolaires].

L’attention est portée sur la dimension sociale en jeu dans la construction des savoirs et l’aspect de négociation entre les individus lors d’élaborations de savoirs. Il s’agit de la construction du savoir, mais avec les autres. L’acquisition est une appropriation et c’est l’apprentissage qui pilote le développement. Grâce à sa notion de zone proximale de développement, Vygotsky nous fait comprendre que l’interaction sociale joue un rôle clef dans le progrès cognitif, social interaction plays a fundamentalrole in the development of cognition [Kearsley, 1994]. Vygotsky souligneégalement that instruction is most efficient when students engage in activities within a supportive learning environment and when they receive appropriate guidance that is mediated by tools (Vygotsky, 1978, cite par Gilliani et Relan 1997, 231).

**Dans le cadre de ces perspectives il s’agit de faciliter l’apprentissage et non de le prescrire.** L’enseignant a pour tâche d’amener les apprenants à construire du sens et non d’imposer un modèle en construisant un environnement qui favorise l’apprentissage. Pour l’apprentissage FLE, ces 2 modèles du constructivisme impliquent deux manières différentes de concevoir les activités :

- Dans le cadre d’un constructivisme « pur » comme celui du courant Piagétien, il s’agit d’une pédagogie de la **découverte individuelle** alors que pour Vygotksy c’est une **pédagogie de la médiation.**il est possible d’appliquer une pédagogie de la découverte individuelle (interaction individu-tâche) sur la base du constructivisme en offrant des activités d’exploration et de découvertes.

- Dans le cadre du socio-constructivisme nous pouvons tout à fait introduire des outils tels que les échanges asynchrones (forums) ou synchrones (tchats)  afin de produire des activités où l’interaction avec l’autre, la dimension communicationnelle, joue un rôle central dans l’apprentissage. Il s’agit de co-construire (travaux de groupe) au travers de situations dont la résolution exige des régulations sociales.

Pour l’enseignement du FLE, il serait utile de proposer des exercices d’interactions à difficultés croissantes dans le but ,par exemple, de construire à plusieurs un dialogue, de résoudre un problème de compréhension de textes, élaborer un projet… La difficulté pourrait être liée à l’utilisation de certaines structures grammaticales, du vocabulaire employé, des verbes… On peut aussi proposer des activités de découverte et d’exploration.